

Рассмотрено, принято решением  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Утверждено  
Приказом по школе № 90 от 31.08.2021 г.  
Директор школы   
З.М.Шарафеева



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района  
на 2021/2022 – 2026/2027 учебные годы  
Срок реализации: 5 лет

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Каракашлинская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Каракашлинская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Каракашлинская ООШ» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в школе;
  - совместное решение лично и общественно значимых проблем;
  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ Каракашлинская ООШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- наша школа является сельской. Поэтому позитивным имиджем школы является то, что она в селе является центром образования, культуры и воспитательно-просветительской работы. Педагоги нашей школы решают важную задачу формирования статуса школы как центра воспитательной работы.
- в школе сложилась эффективная система работы по воспитанию любви к своей земле, родному языку, национальной культуре. Школьники изучают историю края, родной деревни, своего рода, учатся составлять свои родословные. Одним из самых ярких примеров воспитания в народных традициях является проведение праздника «Навруз -байрам», «Сабан-туй», где принимают активное участие все сельчане, в том числе учителя и дети.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Каракашлинская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в

жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников:

- к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальный проект «Школьный сад» – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды школы;
- спортивные состязания: кросс наций, Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, теннис, мини футбол, легкая атлетика), Лыжня России, смотр строя и военной песни.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- Праздники: Новый год, Навруз-байрам, конкурс хоров, фестиваль «Без бергэ», День Победы, Сабан-туй.
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок»;
- общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День Республики Татарстан, День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, День интернета, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации,

Международный день распространения грамотности, День местного самоуправления, Парламентский урок и др.;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Поздравь ветерана»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Система Ключевых дел на школьном уровне, направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости своей Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Выбираются в общешкольные органы самоуправления представители классов на классном собрании;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы

у На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

н • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

а • Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

и • торжественный ритуал посвящения учащихся 2 класса в следопыты, учащихся 5 класса в наследники, связанные с переходом учащихся на

следующую возрастную ступень детской организации СНТ, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник букваря - традиционная церемония в первых классах;
- семейный праздник, посвящённый Дню матери, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников Совета отцов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ Каракашлинская ООШ» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – ДОО «Алмаш» созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Российское движение школьников» и «Союз наследников Татарстана» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Со 2 по 7 класс школьники входят в детское объединение «СНТ», состоящее из следопытов и наследников. Возглавляет объединение Совет Дружины во главе с председателем.

С 8 по 9 класс школьники входят в объединение ««Российское движение школьников». Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организовано Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

#### **• Личностное развитие**

– участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• **Гражданская активность**

- волонтеры участвуют в мероприятиях, военно-патриотической тематики, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей школы, помощь в благоустройстве территории школы)

• **Военно-патриотическое направление**

– деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения;

• **Информационно-медийное направление**

- работе школьной газеты «Алмаш»;

- создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена МБОУ «Каракашлинская ООШ»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд «Самостоятельные дети» - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, проведение акций.
2. Отряд ЮИД - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).
3. Отряд ЮП - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
4. Отряд профилактики правонарушений - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в районном конкурсе отрядов профилактики правонарушений, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.
5. Отряд волонтеров – поддержка различных социальных категорий населения, экологическое направление, пропаганда здорового образа жизни.
6. Отряд юнармейцев - участие в патриотических мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Деятельность волонтерских отрядов координирует ученическое самоуправление.

### **Модуль 3.8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

#### **. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Алмаш», сайт школы) наиболее интересных моментов

жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Каракашлинская ООШ», обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся в МБОУ «Каракашлинская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет;
- родительские круглые столы;
- родительские дни;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также родительские собрания в формате онлайн;
- семейный всеобуч, по программе «Путь к успеху»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет;
- родительские дни;
- классные родительские собрания, а также родительские собрания в формате онлайн;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Уровень воспитанности (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Осуществляется анализ воспитанности по методике Н.П.Капустина классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Состояние здоровья школьников** (динамика состояния здоровья детей по заболеваниям и группам здоровья по результатам медицинских осмотров учащихся школы, определение эффективных мер по укреплению здоровья

### **. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителем родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьной медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

**Анализ работы с родителями** (вовлекались ли родители в учебно-воспитательный процесс, какая работа велась с родителями на уровне классов, школы, было ли успешное взаимодействие школы с родителями?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и задачи на следующий учебный год.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Каракашлинская ООШ»

НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

День знаний	1-9	1 сентября	классные руководители
День Республики Татарстан	1-9	30 августа	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	классные руководители
Неделя безопасности	1-9	3-9 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	4-9	7 сентября	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
День финансовой грамотности	2-9	9 сентября	Учитель обществознания, классные руководители
Учебно – тренировочная эвакуация	1-9	3 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Кросс нации	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители 5-9 классов
Спартакиада школьников	5-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители 5-11 классов
Инструктажи	1-9 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
День гражданской обороны	1-9	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день Учителя	1-9	5 октября	классные руководители 1-9 классов
Осенний бал	1-9	25-26 октября	классные руководители

			1-9 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4-9 кл ассы	20-28 октября	Учитель информатики, классные руководители 4-9 классов
«Парламентский урок »	9 клас с	15-20 октября	Учитель обществознания, классный руководитель 9 класса
Организация классных часов, тематических бесед о ЗОЖ .	1-9 кл ассы	12 октября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
День народного единства	5-9 кл ассы	4 ноября	Учитель истории, классные руководители 5-9 классов
Уроки нравственности	1-4 кл ассы	9 ноября	Классные руководители 1-4 классов
Проведение игр, просмотр мультфильмов в рамках интерактивной программы «Классное содружество»	1-6 кл ассы	В течение года	классные руководители 1-6 классов
Конкурс рисунков «Нет терроризму!», «Мы за мир!» в рамках Международного дня толерантности	4-8 кл ассы	16 ноября	классные руководители 4-8 классов
День матери в России	1-7 кл ассы	26 ноября	классные руководители 1-7 классов

Классные часы в форме тренингов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Учитель биологии, классные руководители
День неизвестного солдата	5,6 кл ассы	3 декабря	Учитель истории, классные руководители 5,6 классов
День информатики в России	1-4 кл ассы	3-9 декабря	Учитель информатики
День героев Отечества	5-9 кл ассы	9 декабря	Учитель истории, классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации	8-9 кл ассы	12 декабря	Учитель обществознания, классные руководители 8-9 классов
Новогодние праздники	1-9 кл ассы	27-28 декабря	классные руководители
Лыжня России	5-9 кл	январь	Учитель физкультуры, классные руководители 5-9 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	6-8 кл ассы	январь	Учитель истории, классные руководители 6-8 классов
Месячник оборонно-спортивной работы	1-9 кл .	февраль	
День Защитника Отечества	1-9 к лассы	22 февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители

Уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества	1-9 кл .	18-21 февраля	Учитель истории, классные руководители
Неделя ОБЖ	5-9 кл .	февраль	Учитель ОБЖ
Праздник букваря	1	февраль	Кл.руководитель 1 класса
Чтение и обсуждение сказок о семье	1-4 кл ассы	6 марта	Классные руководители
Международный женский день	1-9 кл ассы	7 марта	классные руководители
Навруз-байрам	1-9 кл ассы	21 марта	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-7 кл ассы	12 апреля	классные руководители
День местного самоуправления	8-9 кл ассы	21 апреля	Классные руководители 8-9 классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-6 кл ассы	30 апреля	Учитель ОБЖ, руководитель отряда «Юные пожарные»
Неделя музыки и ИЗО	5-9 к лассы	20-25 апреля	Учитель музыки
День Победы	1-9 кл ассы	9 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Праздник последнего звонка	1-9 кл ассы	25 мая	классные руководители 1,9 класса

Проведение серии классных часов «Открытый диалог» по антикоррупционной направленности»	8-9 кл ассы	Апрель- май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 8-9 класса
Фестиваль творчества	1-9	Апрель	классные руководители
Организация летнего отдыха и труда детей. Формирование пришкольных лагерей	1-9 кл ассы	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в национальном празднике «Сабан- туй»	1-9 кл ассы	10-12 июня	классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику павшим села	1-6 кл ассы	22 июня	Воспитатели пришкольных лагерей
Реализация общешкольного проекта «Школьный сад»	1-9	Сентябрь-май	Учитель биологии, кл.руководители 1-9 кл.

## 2. Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Вовлечение учащихся к кружкам дополнительного образования:		4,5 ч	Кл.руководители

- Финансовая грамотность (5-7 классы)	5-7 кл	2 ч	
ИЗО – студия «Палитра»(2-3 классы)	2-3 кл	2,5 ч	
Вовлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельности:			Учителя- предметники
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занимательная математика (1,2,3,4 классы)</li> <li>- Первые шаги в английском (1 класс)</li> <li>- Тайны русского языка(1-4 классы)</li> <li>-Тропинки здоровья (1-4 классы)</li> <li>-Разговор о правильном питании (1-4 кл)</li> <li>Азбука добра.</li> <li>Азбука нравственности (1-4 кл)</li> <li>-Туган телем –энкэм теле(8 кл)</li> <li>- Математика вокруг нас (9 кл)</li> <li>- Занимательный русский язык (7 кл)</li> <li>Нескучный английский (6 кл)</li> <li>Школьный спортивный клуб «Факел» (5 -9 кл)</li> </ul>		1 час	

- Уроки нравственности (5-9 кл) - Знатоки природы (5 кл)			
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического самоуправления, отрядов детского движения, актива классов	1-9	сентябрь	классные руководители 1-9 классов
Заседания Совета старшекласников и Совета дружины с участием актива классов	5-9 классы	1 раз в месяц	ЗДВР
Организация дежурства в классах, в школе	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов
День самоуправления	8-9 классы	Октябрь	кл.руководители
Отчеты актива классов на заседании Совета старшекласников РДШ	2-9 классы	май	руководители отрядов
4. Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация профориентационного проекта «Сельскохозяйственные профессии»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Классный час «Профессии моих родителей»	3,4 классы	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проведение тестов профориентационной направленности	9 класс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Беседа «Человек и профессия»	9 класс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Экскурсии на предприятия района, родителей	4-8 классы	Апрель, март	Классные руководители
Профориентационные беседы с представителями учебных заведений	8-9 классы	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5. Школьные и социальные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск общешкольной газеты «Алмаш»	5-8	1 раз в четверть	Ответственный класс
Освещение проводимых мероприятий в школе в соц. сетях, на сайте школы	6-7	1 раз в неделю	ЗДВР
Мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	8-9 классы	В течение года	Ответственный класс

#### 6. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сборы отрядов следопытов, наследников, посвященные дню рождения Республиканской общественной организации «Союз наследников Татарстана»	2-7	15 сентября	классные руководители 2-7 классов
Формирование отрядов Российского движения школьников, вожатых отрядов	2-9	5 сентября	руководители отрядов
Участие отряда «Самостоя	7-9 кл	В течение года	Руководитель отр

тельные дети» в республиканских акциях по ЗОЖ	ассы		яда
Участие в республиканских мероприятиях, посвященных развитию отрядов ЮНАРМИЯ	5-9 кл ассы	В течение года	Руководитель отряда
Рейды отрядов «Юные инспектора движения», «Юные пожарные по проверке наличия светоотражающих элементов и ватно-марлевых повязок	4-7 кл ассы	Сентябрь, декабрь	Руководители отрядов
Агитмассовые выступления отрядов «Юные инспектора движения», «Юные пожарные»	4-9 кл ассы	январь	Руководители отрядов
Отчетно-выборный сбор отрядов следопытов и наследников	2-7 кл ассы	19 мая	классные руководители 2-7 классов
Участие отряда Юнармия в смотре строя и песни	8 клас с	ноябрь	Руководитель отряда
Участие отряда Юнармия в акциях «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9 кл асы	5-9 мая	Руководитель отряда

Отчеты отрядов РДШ на заседании Совета старшиклассников	4-9 кл ассы	15 мая	руководители отрядов
Формирование актива пришкольного лагеря	1-6 кл ассы	Декабрь, июнь	Воспитатели пришкольных лагерей
Организация лидерами РДШ игр на сплочение отрядного коллектива в пришкольном лагере	1-6 кл ассы	Ноябрь, декабрь, июнь	Воспитатели пришкольных лагерей
Школьный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый»	5-8	Сентябрь	Ответственный класс

## 7. Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Милосердие». Оказание шефской помощи пожилым села	5-8 кл ассы	1 раз в четверть	классные руководители
День пожилых	2,4 кл ассы	1 октября	классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	5-9 кл ассы	5-9 мая	Педагог- организатор, руководитель

			отряда
Участие в экологической акции «Сделаем мир чище своими руками!» в рамках экологического месячника	5-9	В течение года	классные руководители
Концерт для детей - инвалидов	1-7	декабрь	классные руководители

#### 8. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный сад	1-9	Сентябрь, май	Учитель биологии, классные руководители
Организация выставок творческих работ учащихся	5-8 классы	январь	Учителя технологии, классные руководители
Конкурсы плакатов по ЗОЖ	6-8 классы	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в озеленении классных кабинетов, территории школы и села	4-9 классы	Сентябрь, май, июнь	Учителя технологии, классные руководители

Оформление фойе школы, классных кабинетов, актового зала к праздникам	1-9 кл ассы	декабрь	классные руководители
Создание снежного городка на территории школы	2-9 кл ассы	декабрь	классные руководители
Оформление фотозоны к праздникам	8 кл	В течение года	Классный руководитель

## 9. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительских комитетов классов и школы. Привлечение родит.комитета к учебно-воспитательному процессу школы	1-9 кл ассы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Выборы Совета отцов. Привлечение Совета к организации общешкольных мероприятий: Привлечение родителей к работе школьного Совета отцов).	1-9 кл ассы	Сентябрь- май	Администрация школы, классные руководители
Заседания родительских комитетов на уровне классов и школы	1-9 кл ассы	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители

Проведение совместно с родителями общешкольных спортивных мероприятий, праздников	1-9 классы	1 раз в полугодие	Учитель физкультуры,
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-9 классы	В течение года	Руководитель Совета, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День семьи	1-9 классы	Апрель-Май	классные руководители

Участие в республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»	5-7 кл ассы	Сентябрь- январь	классные руководители
Привлечение родителей к реализации общешкольного профориентационного проекта «Сельскохозяйственные профессии» ?	1-4 кл ассы	В течение года	Классные руководители
Классные и общешкольные родительские собрания на темы: «Итоги прошлого учебного года. Задачи на новый учебный год. Анализ состояния здоровья детей». «О проблемах взаимоотношений между родителями и детьми». «О формировании ЗОЖ. О возрастных особенностях детей» (по программе «Путь к успеху».	1-9 кл ассы	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители

«Об организации летнего отдыха детей, ответственности родителей за безопасность детей в летний период».			
<p>10. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>11. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

В данной претензии всего

пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью МБОУ «Каракашлинская ООШ» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан 33 страниц.  
Директор З.М.Шарафеева



*[Handwritten signature]*